 **სსიპ - გორის სახელმწიფო სასწავლო უნივერსიტეტი**

**სასწავლო კურსის სილაბუსი**

|  |  |
| --- | --- |
| **სასწავლო კურსის დასახელება** | **საქართველოს ფზიკური და სოციალურ-ეკონომიკური გეოგრაფია** |
| **ფაკულტეტი** | **სოციალურ მეცნიერებათა ბიზნესისა და სამართლმცოდნეობის**  |
| **საგანმანათლებლო პროგრამა** | **ტურიზმი** |
| **სასწავლო კურსის პარამეტრები** | **სწავლის საფეხური** | **სწავლების წელი** | **სასწავლო წელი** | **სემესტრი** | **ECTS კრედიტი** | **საათები** | **სტატუსი (სავალდებულო, არჩევითი)** |
| **ბაკალავრიატი** | I | **2014-2015** | II | 5 | **125** | **სავალდებულო** |
| **საათების განაწილება** | **საკონტაქტო საათები** | **დამოუკიდებელი მუშაობის საათები** |
| **ლექცია** | **ჯგუფში მუშაობა** | **პრაქტიკული** | **ლაბორატორიული** | **გამოცდები** | 79 |
| **13** |  | **26** |  | **7** |
| **პასუხისმგებელი ლექტორი** | **გვარი, სახელი** | **თანამდებობა** | **საკონტაქტო ინფორმაცია** | **ინდივიდუალური მუშაობა** |
| რობერტ მაღლაკელიძე | მოწვეული სპეციალისტი | ტელეფონი | ელ-ფოსტა | დღე | საათი |
| 599183784 | robertmaglakelidze@yahoo.com | ხუთშაბათი | 1500 - 1700 |
|  |  |
| **პასუხისმგებელი ლექტორის ასისტენტი** | გვარი, სახელი | თანამდებობა | **საკონტაქტო ინფორმაცია** | **ინდივიდუალური მუშაობა** |
|  |  | ტელეფონი | ელ-ფოსტა | დღე | საათი |
|  |  |  |  |
|  |  |

**სასწავლო კურსის მიზნები:**

სასწავლო კურსის მიზანია სტუდენტს მისცეს ფართო ცოდნა საქართველოს გეოგრაფიის კომპლექსური საკითხების შესახებ, როგორიცაა: საქართველოს ბუნება, მოსახლეობა, ეკონომიკური, საოციალური და პოლიტიკური გეოგრაფია. აგრეთვე, გამოუმუშაოს ზოგიერთი საკითხის პრაქტიკაში გამოყენებისათვის აუცილებელი უნარ–ჩვევები.

**სწავლის შედეგები:** სასწავლო კურსის გავლა შესაძლებლობას აძლევს სტუდენტს შეიძინოს ფართო ცოდნა, გამოიმუშაოს უნარები და მოახდინოს მათი დემონსტრირება შემდეგი მიმართულებებით:

**ცოდნა და გაცნობიერება**

**იცის:**

* საქართველოს ბუნებრივი პირობები და რესურსები, მოსახლეობის განლაგება, რიცხოვნობა და სტრუქტურა;
* საქართველოს სოციალური, საეკლესიო, სამედიცინო და სამხედრო გეოგრაფია;
* საქართველოსეროვნულიმეურნეობის დარგები.
* საქართველოს რეგიონების გეოგრაფია;
* საქართველოსისტორიულ–კულტურული ღირსშესანიშნაობები.

**აცნობიერებს:**

* საქართველოს ეროვნული მეურნეობის როლს ტურისტულ–რეკრეაციულ საქმიანობაში.

**ცოდნის პრაქტიკაში გამოყენების უნარი**

**შეუძლია:**

* ბუნების, მოსახლეობის, მეურნეობის შესახებ ცოდნის გამოყენებით სხვადახვა სახის ამოცანების გადაწყვეტა;
* საქართველოს რეგიონების ბუნებისა და ისტორიულ–კულტურული ფასეულობის ცოდნის გამოყენებით ზოგიერთი ამოცანის გადაწყვეტა, კერძოდ ტურისტულ–რეკრეაციული მოწყობა და სხვ.

**კომუნიკაციის უნარი**

**აქვს:**

* საქართველოს ბუნების, ეკონომიკური, სოციალური, პოლიტიკური და რეგიონების გეოგრაფიის შესახებ პრეზენტაციის გაკეთებადა ინტერესებული საზოგადოების წინაშე.

**სასწავლო კურსზე დაშვების წინაპირობები:** კურსის შესწავლა წინაპირობებს არ მოითხოვს.

**სწავლებისა და სწავლის მეთოდები:** კურსის სწავლებისას გამოიყენება შემდეგი მეთოდები: სალექციო მეთოდი, პრაქტიკული მეცადინეობა, დემონსტრირების, წიგნზე და რუკაზე მუშაობის მეთოდი, დისკუსია/დებატები. აგრეთვე, სემესტრის განმავლობაში სტუდენტს შესაძლებლობა ექნება მიიღოს მონაწილეობა ყოველკვირეულ 2 საათიან ინდივიდუალურ მუშაობში. სწავლის პერიოდში გათვალისწინებულია შუალედური შეფასებები, ხოლო ბოლოს – დასკვნითი გამოცდა.

**სასწავლო კურსის შინაარსი:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **სასწავლო კვირა** | **თემა** | **შენიშვნა** |
| **1** | **საგნის შესწავლის მიზანი და ამოცანები.** საქართველოს მდებარეობა და საზღვრები. მისი სამეურნეო და ტურისტულ–რეკრეაციული შეფასება. |  |
| **2** | **საქართველოს ბუნებრივი პირობები და რესურსები.** მათი სამეურნეო და ტურისტულ–რეკრეაციული შეფასება; რელიეფი, ჰავა, ჰიდროგრაფიულიქსელი, |  |
| **3** | **ნიადაგური საფარი**, მიწის რესურსები, მინერალური რესურსები, ბიორესურსები. შავი ზღვა. |  |
| **4** | **საქართველოს მოსახლეობა და მისი ტურისტულ–რეკრეაციულითავისებურებები:** საქართველოს მოსახლეობის რაოდენობა, კვლავწარმოება; |  |
| **5** | **მოსახლეობის სტრუქტურა და რეგიონული თავისებურებანი.** განსხლება და ურბანიზაცია |  |
| **6-7** | **შუალედური შეფასება** |  |
| **8** | **საქართველოს ეროვნული მეურნეობის ზოგადი დახასიათება და მისი როლიტურისტულ–რეკრეაციულ საქმიანობაში.**სათბობ–ენერგეტიკული მრეწველობა. მეტალურგია, მანქანათმშენებლობა, ქიმიური მრეწველობა, საშენ მასალათა მრეწველობა, ხე–ტყის მრეწველობა, მსუბუქი მრეწველობა, საქართველოს მრეწველობის ტრადიციული დარგები: ღვინის მრეწველობა, საკონსერვო მრეწველობა, ჩაის მრეწველობა, საკონსერვო მრეწველობა, მინერალურიწყლების ჩამოსხმა; |  |
| **9** | **საქართველოს აგროწარმოება.** |  |
| **10** | **ტურიზმი–ქვეყნის ეკონომიკის პრიორიტეტული დარგი–**რეკრეაციული მეურნეობის გეოგრაფია; |  |
| **11** | **საქართველოს ტრანსპორტი.** საგარეო ეკონომიკური კავშირურთიერთობები; |  |
| **12** | **სოციალური გეოგრაფია:** საქართველოს ისტორიულ–კულტურული ღირსშესანიშნაობები და მათი დაცვა. არქიტექტურული ძეგლები, ხალხური ტრადიციები, ხალხური დღესასწაულები, ხალხური თამაშები და სპორტი; |  |
| **13-14** | **შუალედური შეფასება** |  |
| **15** | **საეკლესიო, სამედიცინო და სამხედრო გეოგრაფია.** საქართველოს გარემოს მდგრადი განვითარება–საქართველოს გეოპოლიტიკური და პოლიტიკურ–გეოგრაფიული პრობლემები; |  |
| **16** | **საქართველოს რეგიონული გეოგრაფია:** აჭარის, აფხაზეთის ავტონომიური რესპუბლიკა,კახეთი, საქართველოს ჩრდილო აღმოსავლეთი მთიანი ისტორიულ–გეოგრაფიული რეგიონები ფშავი, მთიულეთი, ხევი. ხევსურეთი, თუშეთი; |  |
| **17** | **ქვემო ქართლი,შიდა ქართლი. სამცხე, ჯავახეთი, რაჭა, ლეჩხუმი, სვანეთი,იმერეთი, გურია, სამეგრელო;** |  |
| **18-19** | **დასკვნითი გამოცდა** |  |
| **20-21** | **განმეორებითი გამოცდა** |  |

**შეფასების კრიტერიუმები:** შეფასების კომპონენტები, მათი მოკლე აღწერა და შესაძლო ქულათა მაქსიმუმი მოტანილია ცხრილში:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **შეფასებისკომპონენტები** | **მოკლეაღწერა** | **მაქსიმალურიქულა** |
| **შუალედური შეფასებები** | **ყოველკვირეული გამოკითხვა** | ტარდება ყოველკვირეულ მეცადინეობაზე წერითი/ზეპირი გამოკითხვის სახით. შეფასება ტარდება 10-ჯერ თითოეული ფასდება 2 (ორი) ქულით. | **20** |
| **პრეზენტაცია** | განვლილი მასალის საფუძველზე სტუდენტი ამზადებს პედაგოგთან შეთანხმებით მისთვის სასურველ საკითხს და ახდენს მის პრეზენტაციას ინფორმაციული ტექნოლოგიების გამოყენებით, სემესტრში ორჯერ. თითოეული პრეზენტაცია ფასდება 5 ქულით. | **10** |
| **ტესტირება** | შესწავლილი მასალის საფუძველზე ტარდება წერითი ფორმით (ტესტირებით), მოიცავს 10 დახურულ კითხვას, თითოეული ფასდება 1(ერთი) ქულით, და 4 ღია ტიპის კითხვას, თითოეული ფასდება 5(ხუთი) ქულით (ტარდება საგამოცდო ცენტრის მიერ). | **30** |
| **დასკვნითი გამოცდა** | შესწავლილი მასალის საფუძველზე ტარდება წერითი ფორმით (ტესტირებით), მოიცავს 10 დახურულ კითხვას, თითოეული ფასდება 1(ერთი) ქულით, და 6 ღია კითხვა, თითოეული ფასდება 5(ხუთი) ქულით (ტარდება საგამოცდო ცენტრის მიერ). | **40** |
| **სულ** |  | **100** |

**შეფასების სქემები:**

|  |
| --- |
| **შეფასების კრიტერიუმები ღია (წერითი)კითხვებისათვის:****5 ქულა**-საკითხი ზუსტად და ამომწურავად არის გადმოცემული, ავლენს საკითხთან დაკავშირებული მასალის სრულყოფილ ცოდნას, ჩანს რომ საკითხი კრიტიკულად არის გააზრებული, სტუდენტი სრულყოფილად ფლობს ტერმინოლოგიას და ნათლად აყალიბებს საკითხთან დაკავშირებულ იდეებსა და მოსაზრებებს.**4 ქულა**-საკითხი სრულად არის წარმოდგენილი, ავლენს საკითხთან დაკავშირებული მასალის ძირითადი ასპექტების (კომპონენტების) საფუძვლიან ცოდნას, თუმცა ფიქსირდება გარკვეული ხარვეზები, ჩანს რომ საკითხისაკმარისად გააზრებულია, სტუდენტიფლობსტერმინოლოგიას და დამაჯერებლად აყალიბებს საკითხთან დაკავშირებულ იდეებსა და მოსაზრებებს.**3 ქულა**-საკითხთან დაკავშირებული მასალის მნიშვნელოვანი კომპონენტები წარმოდგენილია არასრულად, დაშვებულია არაარსებითი ხასიათის შეცდომა, ჩანს რომ საკითხი სუსტად არის გააზრებული, სტუდენტისუსტადფლობსტერმინოლოგიას და არადამაჯერებლად აყალიბებს საკითხთან დაკავშირებულ იდეებსა და მოსაზრებებს.**2 ქულა**-წარმოდგენილია საკითხთან დაკავშირებული მასალის მნიშვნელოვანი კომპონენტების მცირე ნაწილი, ავლენს საკითხთან დაკავშირებული მასლის ზედაპირულ ცოდნას, დაშვებულია არსებითი ხასიათის შეცდომა, ჩანს რომ საკითხი არ არის გააზრებული, სტუდენტს უჭირს ტერმინოლოგიის გამოყენება და საკითხთან დაკავშირებული იდეებისა და მოსაზრებების ჩამოყალიბება.**1 ქულა**-წარმოდგენილია საკითხთან დაკავშირებული მასალის მხოლოდ ცალკეული ფრაგმენტები, ავლენს საკითხთან დაკავშირებული მასლის მწირ ცოდნას, ფიქსირდება არსებითი სახის შეცდომები, ჩანს რომ საკითხი არა რის გააზრებული, სტუდენტი ვერ ფლობს ტერმინოლოგიას და ვერ აყალიბებს საკითხთან დაკავშირებულ იდეებსა და მოსაზრებებს.**0 ქულა**-საკითხი არ არის წარმოდგენილი ან არსებითად მცდარია, სტუდენტი ვერ მსჯელობს, ვერ აყალიბებს საკითხთან დაკავშირებულ იდეებსა და მოსაზრებებს. |
| **ყოველკვირეული გამოკითხვის შეფასების კრიტერიუმები:** **2 ქულა**-სტუდენტი სრულყოფილად პასუხობს დასმულ შეკითხვას/შეკითხვებს**1 ქულა** - სენტი არადამაჯერებლად პასუხობს დასმულ შეკითხვას/შეკითხვებს**0 ქულა**-სტუდენტი არასწორად პასუხობს კითხვას. |
| **დახურული კითხვის შეფასების კრიტერიუმები:****1 ქულა**-სტუდენტი სწორად პასუხობს დასმულ შეკითხვას.**0 ქულა**-სტუდენტი არასწორად პასუხობს კითხვას. |

**პრეზენტაციის შეფასების კრიტერიუმები (მაქსიმ. ქულა -5)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ქულა** | **პრობლემის განსზღვრა**  | **პრობლემის გადაჭრა ანალიზი** | **მომზადებული ინფორმაციის****ზეპირად და ინფორმაციული ტექნოლოგიების გამოყენებით გადაცემა** |
| 2 | პრობლემა გადაჭრილია სრულყოფილად. ავლენს სათანადო მასალის სრულყოფილ ცოდნას; ჩანს, რომ შესაბამისი საკითხები კრიტიკულად არის გააზრებული | წარმოდგენილია პრობლემის კარგი ანალიზი, თუმცა მსჯელობას აკლია თანამიმდევრულობა და ჩამოყალიბებული დასკვნები დასახვეწია |  |
| 1 | პრობლემის გადაჭრისას დაშვებულია არსებითი ხასიათის შეცდომა. ჩანს რომ შესაბამისი საკითხები არარისგააზრებული | წარმოდგენილიაპრობლემის სუსტი ანალიზი -მსჯელობა არათანამიმდევრულია, დასკვნები არადამაჯერებელია | პრობლემისა და მისი გადაჭრის გზების შესახებიდეები და მოსაზრებები ჩამოყალიბებულია ნათლად, ინფორმაცია სრულყოფილად არის გადმოცემული. ინფორმაციულ ტექნოლოგიებს იყენებს შემოქმედებითად. |
| 0 | პრობლემა არ არის გადაჭრილი  | პრობლემის ანალიზი არ არის წარმოდგენილი ან ჩამოყალიბებული დასკვნები არსებითად მცდარია | პრობლემისა და მისი გადაჭრის გზების შესახებიდეებისა და მოსაზრებების ფორმულირება არსებითად მცდარია, ვერ ახერხებს ინფორმაციის გადმოცემას. ინფორმაციულ ტექნოლოგიებს არ იყენებს. |

**სავალდებულო ლიტერატურა:**

1. საქართველოს გეოგრაფია. ნაწ. I. ფიზიკური გეოგრაფია. ზ. ტატაშიძისა და სხვათა რედაქციით, თბ. 2000. 197 გვ.
2. საქართველოს გეოგრაფია. naw. II. სოციალურ–ეკონომიკური გეოგრაფია, ზ. ტატაშიძისა და სხვათა რედაქციით, 2003. 201 გვ.

**დამატებითი ლიტერატურა და სხვა სასწავლო მასალა:**

1. საქართველოს გეოგრაფია. მ. ალფენიძისა და კ.ხარაძის რედაქციით, ნ. ბერუჩაშვილის, რ, მაღლაკელიძის და სხვ. თანაავტორობით. თბ. 1999.
2. საქართველოს გეოგრაფია. მ. ალფენიძისა და კ.ხარაძის რედაქციით, რ, მაღლაკელიძის, მ.გონგაძის და სხვ. თანაავტორობით. თბ. 2001.
3. ტიელიძე ზ.,საქართველოს გეოგრაფია. ელექტრონული სახელმძღბვანელო. გორი. 2014. 201 გვ.
4. ლ. მარუაშვილი. კავკასიის ფიზიკური გეოგრაფია. თბ. 1975.
5. ლ. მარუაშვილი. საქართველოს ფიზიკური გეოგრაფია. თბ. 1970.
6. 7. ზ. ტიელიძე. საქართველოს ბუნებრივი საწარმოო ძალების განლაგება. 2008.
7. 8. ე. კობახიძე. საქართველოს სსრ საკურორტო მეურნეობა და ტურიზმი. თბ. 1971.
8. 9. ქართული საბჭოთა ენციკლოპედია.
9. 10. მოსწავლის პირველი ენციკლოპედია. მთარგ. ნ. მანჩხაშვილი, რედ. რ. გორგაძე. ბაკურ სულაკაურის გამომცემლობა. 2004.
10. ოქსფორდის სამეცნიერო ენციკლოპედია. ილუსტრირებული. მთ. რედ. პროფ. რიჩარდ დიუკანსი, რობის კეროდის საერთო რედაქციით. გია ქარჩხაძის გამომცემლობა. 2005.
11. ელისაბედ დელბი. ბუნების საოცრებანი. წიგნი–ინტერნეტი, მთარგმნელი ნ. მანჩხაშვილი.ბაკურ სულაკაურის გამომცემლობა. 2004.
12. სტეფანი ფურნბული და ემა ჰელბროუ. მოსწავლის ატლასი. ბაკურ სულაკაურის გამომცემლობა. 2007.

**ქართული ვებ–გვერდები:**

1. <http://www.garemo.nde.ge>-საქართველოს გარემოს დაცვისა და ბუნებრივი რესურსების სამინისტრო.
2. www. Statistics. ge-საქართველოს სტატისტიკის დეპარტამენტი.
3. www. nacres. Org-სახეობათა კონსერვაციის სამეცნიერო კვლევითი ცენტრი.
4. www. Cenn. Org-კავკასიის ბუნებისდაცვითი ორგანიზაციების არასამთავრობო ქსელი.
5. www. /CZM. Org.ge-სანაპირო ზონის ინტეგრირებული მართვა.
6. www. Climatechunge. telener.ge-კლიმატის ცვლილება.
7. www. fdp. ge-ტყის განვითარების პროექტი.
8. www. scaucasuswsater.org-სამხრეთ კავკასიის წყლის პრობლემა
9. <http://www.greenalt.org->მწვანე ალტერნატივა საქართველოს გარემოს უნიკალური ბიოლოგიური და კულტურული მემკვიდრეობის დასაცავად.
10. <http://www>. forestgeo.net-ტყის დამოუკიდებელი მონიტორინგი.
11. <http://www.greensparty.ge/page-main.aspx->საქართველოს მწვანეთა პარტია.
12. [www](http://www). dpa.gov.ge-დაცული ტერიტორიების დეპარტამენტი.
13. http:/ka.wikipedia.org/wiki/
14. **უცხოური ვებ–გვერდები:**
15. www. panda.org-ბუნების დაცვის მსოფლიო ფონდი.
16. <http://iucn.org/->მსოფლიო კონსერვაციის კავშირი.
17. <http://www>. Yellowstone.net/-იელოუსტონის ნაციონალური პარკი (აშშ)
18. <http://www.serengeti>. Org-სერენგეტის ნაციონალური პარკი (ტანზანია).

**პასუხისმგებელი ლექტორის**

 **ხელმოწერა: /რ. მაღლაკელიძე/**